

PLAN DE LECTURA, ESCRITURA Y COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA

(Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril)

DATOS GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO										
DENOMINACIÓN: CRA LOS CARRASCALES										
CÓDIGO: 37001739										
DIRECCIÓN: CARRETERA DE VILLALBA S/N										
LOCALIDAD: MATILLA DE LOS CAÑOS DEL RÍO										
PROVINCIA: SALAMANCA										
ENSEÑANZA: Elija un elemento.										
ENS.	E. Infantil	☒	E. Primaria	☒	ESO	☐	Bachillerato	☐	F. Profesional	☐
ENS.	Conservatorio	☐	E. de Artes	☐	EOI	☐	E. Adultos	☐	CIFP	☐
TITULARIDAD DEL CENTRO: Público										
INSPECTOR/A DE REFERENCIA: María del Rosario Asencio Cuesta										

FECHA DE APROBACIÓN POR EL CLAUSTRO (aspectos curriculares y educativos):
15/10/2025

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN DE LECTURA

El plan de lectura de centro es el conjunto de objetivos, metodologías y estrategias confluyentes para promover el fomento de la lectura y el desarrollo de la comprensión lectora, lo que implica un apoyo explícito a la adquisición de las competencias.

FINALIDADES DE LA BIBLIOTECA ESCOLAR DEL CENTRO

Nuestra biblioteca se orienta hacia el desarrollo de la capacidad para leer y escribir, producir, comprender, interpretar y evaluar críticamente textos multimodales, a desarrollar las competencias mediáticas e informacionales y la biblioteca escolar es el lugar perfecto donde alcanzarla.

Una de nuestras principales líneas de actuación es hacer que nuestra biblioteca sea cada día más diversa y versátil por lo que trabajamos y realizamos propuestas para que trascienda más allá de su espacio físico más tradicional; la biblioteca escolar ha de desarrollar estrategias motivadoras, significativas, estimulantes e inclusivas que le permitan estar en todas partes y configurarse como un espacio físico y virtual para la innovación, la creatividad, la experimentación y el trabajo interdisciplinar.

Nuestra biblioteca es un espacio que permite el acceso a la información y la realización de ideas en múltiples formatos para lo que es fundamental llevar a cabo una evolución e innovación tecnológica en las mismas, capacitándolas para proporcionar a los usuarios los espacios en los que tengan acceso a la tecnología para crear su propio contenido, en múltiples formatos.

Supone el elemento central de toda la estructura organizativa del centro y como indicador de calidad del mismo, promueve la implementación de la Agenda 2030 de la ONU la cual establece, entre sus objetivos, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos, lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y niñas; la consecución de los mismos debe ser apoyada desde las bibliotecas escolares.

MEDIDAS DE MEJORA APLICADAS AL PLAN DE LECTURA EN EL CURSO 2025-26

***Participación en la convocatoria para la selección de proyectos «Bibliotecas escolares de futuro. Bibliotecas 2.030»** a desarrollar por centros públicos que imparten segundo ciclo de educación infantil, educación primaria y/o educación especial de la Comunidad de Castilla y León en el curso 2025-2026.

***Obtención del Premio: ORDEN EDU/388/2016, de 6 de mayo, por la que se regulan los «Premios a los Mejores Planes de Lectura de Centro»** al plan de lectura 2024-25. La cuantía económica del premio se destinará en un 40% a mejorar el espacio biblioteca, sobre todo al diseño y creación de un espacio biblioteca para Infantil y alumnos de 1º ciclo (que no existía hasta ahora) y por otra parte, un 60% a la dotación de libros nuevos que se ajusten a las edades, intereses, gustos, de nuestros alumnos. Para ello en el mes de octubre, se lleva a cabo un estudio estadístico a través de un cuestionario Forms, que permite al centro conocer aspectos fundamentales de los hábitos lectores del alumnado para mejorar el Plan de lectura del centro.

El plan de lectura partirá de los preceptos recogidos en el artículo 4 de la citada Orden.

OBJETIVOS OPERATIVOS DE MEJORA EN EL PLAN DE LECTURA PARA EL CURSO 2025-26

Normativos: A parte de los indicados en el artículo 3 de la *Orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León, modificada por la Orden EDU/351/2016, de 25 de abril, este centro ha propuesto:*

- Conocer los intereses, necesidades, gustos personales del alumnado en relación a la lectura de diferentes tipos de textos, libros, etc, en diferentes formatos.
- Conocer e identificar el nivel lector y tiempo dedicado a la lectura de los alumnos fuera de la jornada lectiva.

- Concienciar al alumnado y las familias de la importancia de la adquisición del hábito lector para desarrollar posteriormente estrategias de aprendizaje autónomo y su implicación en el resto de las áreas.
- Desarrollar aptitudes-actitudes y comportamientos necesarios y fundamentales del “saber estar en la biblioteca” relacionadas con: guardar el silencio, mantener la escucha activa, el respeto, la calma, tranquilidad, autocontrol, respiración, concentración, atención, orientados al desarrollo del autoaprendizaje y aprender a aprender.
- Descubrir de manera libre los propios gustos por la lectura, encontrando en la lectura una actividad de ocio, tiempo libre, en la que poder elegir qué leer.
- Hacer un uso más significativo y funcional del Bibliobús.
- Participar en actividades de fomento a la lectura propuestas por Diputación u otras entidades, organizaciones y/o asociaciones.
- Desarrollar actividades extraescolares y complementarias, vinculadas al fomento de la lectura y el saber estar en el espacio biblioteca.
- Conocer el interés del alumnado en cuanto al uso de la biblioteca como espacio de aprendizaje.
- Impulsar el uso de la biblioteca escolar, sus recursos, y gestión organizativa.
- Fomentar el hábito lector dentro y fuera del aula así como el gusto por la lectura de textos variados.
- Desarrollar el hábito de lectura desde todas áreas, usando diferentes soportes adecuados a cada nivel educativo.
- Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.
- Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura integrando rutinas de lectura al comenzar la mañana.
- Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.
- Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.
- Mejorar el espacio físico de la Biblioteca
- Dotar de recursos materiales a la biblioteca así como libros nuevos
- Dinamizar el Plan de Lectura del centro con carácter transversal e interdisciplinar desde el PIE ESCUELA RURAL, UNA ESCUELA DE VIDA, el cual se desarrolla durante el curso 2025-26

DISEÑO DEL PLAN ESTRATÉGICO DE ACCIÓN PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA, ESCRITURA Y DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y DESTREZAS EN LA COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA. CURSO 2025-26.

JUSTIFICACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO

La lectura y la escritura son, sin ninguna duda, instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida, por lo que, trabajar en la mejora de la competencia en comunicación lingüística debe ser un objetivo prioritario y tarea de todos aquellos que comparten la responsabilidad en la educación de los niños y adolescentes, comprometiendo a toda la sociedad, especialmente a las familias y a los centros docentes.

Actualmente formar lectores implica, además, prepararlos para utilizar distintos soportes y tipologías de textos. Vivimos en un entorno lector y en un entorno digital que amplían nuestras posibilidades de crecimiento personal, de socialización y de desarrollo creativo. Las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) y la lectura han de ser, por tanto, instrumentos complementarios, no excluyentes.

Las bibliotecas escolares deben ser instrumentos de innovación y apoyo al desarrollo curricular que complementen el trabajo realizado en el aula, convirtiéndose en un indicador de la calidad del centro educativo. Las bibliotecas escolares han de ser un lugar de encuentro entre la cultura digital y la cultura impresa, un lugar vivo al servicio de la comunidad educativa.

COMISIÓN DE COORDINACIÓN DEL PLAN

Personal	Funciones
Susana Collantes Hidalgo	✓ Dinamizar y coordinar el Plan estratégico y uso de la biblioteca. ✓ Mejorar el diseño del espacio biblioteca y recursos para la lectura ✓ Diseñar y coordinar actividades complementarias y estrategias prácticas y actividades para el fomento de la lectura, escritura y el desarrollo de habilidades lingüísticas y destrezas en la comunicación oral y escrita.
Rocío Sánchez Crespo	
María del Pilar Criado	

a) Actuaciones, indicadores y evaluación para alcanzar los objetivos operativos planteados.				
OBJETIVO	ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN	INDICADORES DE LOGRO
Fomentar el hábito lector y gusto por la lectura en el alumnado.	Diseñar el plan de lectura y las actividades para el curso actual. Seleccionar las actividades a realizar y distribuir por cursos. Seleccionar los títulos a utilizar.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades diseñadas para cada curso. ☒ 75% del alumnado implicado. ☒ 50% del alumnado asiste a la biblioteca para leer en horario extraescolar ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Todo el curso Trimestral.	☒ 60% del alumnado realiza efectivamente las actividades. ☒ 75% del alumnado disfruta con la lectura y muestra interés ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y Memoria mediante rúbrica de valoración de actividades realizada.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Número de actividades realizadas. ☒ Número de alumnos implicados. ☒ Resultados de la rúbrica mejores que los del curso anterior. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Desarrollar el hábito de lectura usando diferentes soportes adecuados	Diseñar las actividades usando diferentes formatos y seleccionar los volúmenes.	Comisión de lectura.	Todo el curso	☒ Número de actividades diseñadas. ☒ Lectura digital, textos escritos, etc. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado	Trimestral	☒ Número de formatos usados. ☒ Número de volúmenes distribuidos en los diferentes formatos. ☒ Número de alumnos involucrados. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☒ Mejora en resultados de Estadística de las actividades. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Desarrollar mediante el uso de la lectura la creatividad y capacidad crítica del alumnado.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo.	Profesorado	Todo el curso	☒ Número de actividades propuestas. ☒ Interés y participación del alumno ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒ Número de actividades realizadas. ☒ Número de jornadas realizadas. ☒ Número de producciones de los alumnos. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Suscitar interés en el alumnado por temáticas diversas a través del uso de la lectura.	Diseñar las actividades para lograr el objetivo. Seleccionar los materiales necesarios.	Profesorado	Primer trimestre.	☒ Número de géneros seleccionados. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒ Número de actividades realizada. ☒ Mejora en Porcentajes de presentación de géneros. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

Fomentar el uso de la prensa, revistas y publicaciones técnicas como medio de información.	Planificar las actividades.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades planificadas. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☐ Número de publicaciones utilizadas. ☒ Número de alumnos implicados. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
Dinamizar la biblioteca escolar como espacio de interacción y diversión.	Planificar las actividades y jornadas en la biblioteca.	Comisión de lectura.	Primer trimestre.	☒ Número de actividades planificadas. ☒ Número de jornadas planificadas. ☒ Número de fondos adquiridos para el desarrollo de actividades. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar el seguimiento de las actividades.	Profesorado del centro.	Trimestral.	☒ Número de actividades realizada. ☒ Número de fondos prestados.

				☒ Número de jornadas realizadas. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.
	Realizar la evaluación y memoria mediante el uso de rúbricas, cuestionarios y estadísticas.	Profesorado del centro.	Tercer trimestre.	☒ Mejora de puntuación en Rúbrica de las actividades. ☒ Mejora de resultados en Cuestionarios de satisfacción. ☐ Mejora en resultados de Estadística de las actividades. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto. ☐ Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

**CONCRECIÓN DE LAS ACCIONES ESTRATÉGICAS DE ACTUACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL
PLAN DE LECTURA EN EL CURSO ACADÉMICO 2025-26**

IMPLICACIONES ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	ACCIONES COORDINADAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
E. INFANTIL	Rutinas lectoras, uso semanal de la biblioteca, visita mensual al bibliobús. Actividades lectoescritoras y de comunicación oral ajustadas al nivel educativo.
1º CICLO PRIMARIA	Rutinas lectoras, uso semanal de la biblioteca, visita mensual al bibliobús. Actividades lectoescritoras y de comunicación oral ajustadas al nivel educativo.
2º CICLO PRIMARIA	Rutinas lectoras, uso semanal de la biblioteca, visita mensual al bibliobús. Actividades lectoescritoras y de comunicación oral ajustadas al nivel educativo.
3º CICLO PRIMARIA	Rutinas lectoras, uso semanal de la biblioteca, visita mensual al bibliobús. Actividades lectoescritoras y de comunicación oral ajustadas al nivel educativo.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA	ACCIONES COORDINADAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
1º TRIMESTRE	Rutinas de estimulación lectora: “Entramos leyendo al cole” Cuentos Halloween, La calbotada, Los derechos de la infancia: Día de la Constitución, Navidad, Día de la Discapacidad, salidas con Diputación
2º TRIMESTRE	Rutinas de estimulación lectora: “Entramos leyendo al cole” Carnaval, Día de la Paz, salidas con Diputación
3º TRIMESTRE	Rutinas de estimulación lectora: “Entramos leyendo al cole” Día del Libro, Semana cultural, salidas con Diputación

ESTRATEGIAS INNOVADORAS DE CARÁCTER INTERDISCIPLINAR	ACCIONES COORDINADAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
Todas las áreas	Rutinas de estimulación lectora para “Entramos leyendo al cole” *Redacciones, comentarios de texto, actividades orales, asambleas, tertulias dialógicas, etc. Actividades con Diputación vinculadas al fomento a la lectura.
EF	Lectura de textos sobre alimentación sana y estilos de vida saludable
Música	Lectura y escritura de canciones
Otras	Por determinar a lo largo del curso

VINCULACIÓN DEL PIE ESCUELA RURAL, ESCUELA DE VIDA CON EL PLAN DE LECTURA	ACCIONES COORDINADAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
	Diseño y creación de textos vinculados a las SA trabajadas en el Proyecto PIE
	Realización de trabajos escritos de investigación
	Lectura y grabación de audios para construir QR
	Actividades de lectura y comunicación vinculadas con el ABS orientado al Proyecto PIE
	Actividades de carácter investigador y periodístico vinculadas con el PIE

VINCULACIÓN DEL PLAN DE LECTURA CON LAS ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	ACCIONES COORDINADAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE
E. INFANTIL Y 1º CICLO	Organización y desarrollo:
Taller de estimulación para la iniciación a la lectura.	1º trimestre: Actividades. <u>Dinámicas para aprender a estar en la biblioteca.</u> Contenidos de trabajo: la observación, manipulación de libros, la ordenación de libros, la calma, la respiración, el silencio, la concentración, la atención, el respeto a los demás, la interpretación creativa de ilustraciones, el gusto por la indagación y el descubrimiento de diferentes tipos de textos en formatos distintos: libros, cuentos, revistas, etc... 2º trimestre: Actividades. <u>Dinámicas para iniciarse en la lectura autónoma y comprensión de textos cortos.</u> Iniciación a la oratoria de cuentacuentos. Contenidos de

	trabajo: la comprensión, la organización de la información, la expresión oral, y pronunciación. 3º trimestre: Actividades. <u>Dinámicas de autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo.</u> Contenidos de trabajo: la búsqueda de información, aprender a seleccionar libros de lectura, lectura en voz alta, ejercicios orales de comprensión, y opinión crítica sobre el texto leído. Creatividad y gusto por la lectura como actividad de tiempo libre.
2º Y 3º CICLO DE PRIMARIA Taller para el fomento del hábito lector como estrategia y técnicas para el estudio	Organización y desarrollo: 1º trimestre: Actividades. <u>Dinámicas para aprender a estar y usar la biblioteca.</u> Contenidos de trabajo: manipulación de libros, la ordenación de libros, la calma, la respiración, el silencio, la concentración, la atención, el respeto a los demás, selección de libros acordes al nivel, el gusto por la indagación y el descubrimiento de diferentes tipos de textos en formatos distintos: libros, cuentos, revistas, etc... 2º trimestre: Actividades. <u>Dinámicas para el aprovechamiento de la lectura autónoma significativa y funcional en la comprensión de textos como técnicas de estudio.</u> Contenidos de trabajo. El resumen, la redacción, la comprensión e interpretación de textos, la crítica y opinión personal sobre los textos, etc. Lectura en silencio y lectura en voz alta. La lectura como medio de comunicación, toma de apuntes... 3º trimestre: Actividades. <u>Dinámicas de autoaprendizaje y aprendizaje cooperativo.</u> Contenidos de trabajo. Búsqueda de libros según temáticas, autores, búsqueda de información concreta en diferentes tipos de libros y textos, selección libre de textos de lectura, actitudes de difusión del hábito lector, desarrollo de una actitud crítica y proactiva de mejora para la biblioteca.